



# MAESTRÍA

**MAESTRÍA INTERNACIONAL EXPERTO EN  
ATENCIÓN AL ALUMNADO CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN  
LUDOTECAS**

**DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO**

**LF1023**



## DESTINATARIOS

La maestría internacional experto en atención al alumnado con necesidades educativas especiales en ludo tecas va dirigido a trabajadores, emprendedores y empresarios del sector de escuelas o bien centros educativos. Permite conocer la infancia, las necesidades infantiles, los accidentes y primeros auxilios, las necesidades educativas especiales, la atención temprana y educación especial, el desarrollo del juego en la infancia, la educación en las ludotecas y su organización.

## MODALIDAD

La modalidad de la Maestría es **ON-LINE** y **TUTORIZADA**

- Una vez matriculado, el alumno recibirá las claves de acceso en menos de 24 horas laborables.
- Nuestro equipo de profesores y tutores contactará con el alumno en un máximo de 48 horas tras la matrícula para guiar al alumno, acompañarlo en el inicio y a lo largo del curso, y responder a cualquier duda o pregunta que pueda surgir.

## DURACIÓN

La duración del curso es de 300 horas.

## IMPORTE

MONTO ORIGINAL: 2976\$

**MONTO ACTUAL: 744\$**

\*Importe expresado en Dólares Americanos

## CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica la "MAESTRÍA INTERNACIONAL EXPERTO EN ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LUDOTECAS", de FORMAINFANCIA, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, AEC y AEEN, máximas instituciones españolas en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

La Titulación puede disponer de la APOSTILLA DE LA HAYA (Certificación Oficial que da validez a la Titulación ante el Ministerio de Educación de más de 200 países de todo el mundo).

## MÓDULO 1: LA INFANCIA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA

1. Concepto de infancia: transformación histórica
  - Roma y Grecia
  - Cristianismo y Edad Media
  - Renacimiento al Siglo VII
  - Siglos XVIII-XIX
  - Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
  - Los derechos de la infancia y principios fundamentales de los derechos del niño
2. La infancia: etapas de la infancia
3. La socialización en la infancia
  - Socialización en la familia
  - Socialización en la escuela
  - Socialización con el grupo de iguales
  - Socialización a través de los mass media
4. Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración de la infancia: entrevista familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portfolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
5. Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
6. La figura del maestro/a en la infancia

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

1. Introducción a las necesidades infantiles
2. Alimentación
3. Aseo e higiene
4. Descanso y sueño
5. Vestido, calzado y otros objetos de uso personal
6. Salud y enfermedad
7. Pautas de intervención, según edad
8. Instalaciones y materiales

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALIMENTACIÓN PARA LA ETAPA INFANTIL

1. Alimentación para bebés de 1 a 2 años
2. Alimentación para niños de 2 a 3 años
3. Alimentación del niño preescolar
4. El desayuno de los niños
5. La merienda para los niños
6. La cena de los niños
7. Alimentación de verano para los niños
8. Alimentación de otoño para los niños
9. Alimentación vegetariana y niños
10. Lactancia natural
11. Lactancia artificial
12. Cantidad del biberón
13. Tipos de leche artificial
14. Tipos de biberón y tetinas

15. Lactancia mixta
16. La alimentación en función de la edad

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA INFANCIA**

1. Factores desencadenantes de los accidentes infantiles
  - El niño
  - Medio ambiente y humano
  - Medio ambiente espacial y temporal
  - Medio ambiente material y agente vulnerable
2. Prevención de los accidentes infantiles
  - Prevención general
  - Prevención específica en los distintos periodos de la infancia
  - Prevención de lesiones durante la lactancia
3. Marco legislativo sobre seguridad infantil
4. Norma de seguridad e higiene aplicadas al técnico/técnica
5. Peligros y accidentes en la infancia
  - Heridas y hemorragias
  - Quemaduras
  - Congelaciones
  - Traumatismos
  - Intoxicaciones y envenenamientos
  - Asfixias
  - Parada cardíaca
  - Alteraciones circulatorias
  - Picaduras, mordeduras y otras lesiones producidas por animales
  - Traumatismos oculares

## **MÓDULO 2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL**

1. Consideraciones generales
2. Evolución histórica
  - Antecedentes
  - Surgimiento de la Educación Especial
  - La Educación Especial en la primera mitad del S.XX
  - Tendencias actuales. Panorama internacional de la Educación Especial
  - La Educación Especial en España
3. El concepto de necesidades educativas especiales
4. Inclusión educativa
5. Principios generales de intervención educativa
  - Normalización
  - Sectorización
  - Individualización Didáctica
  - Integración

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

1. Modalidades de Escolarización
  - Escolarización en Centro Ordinario
  - Escolarización en Centros de Educación Especial
  - Escolarización Combinada
  - Aulas Hospitalarias
2. Evaluación Psicopedagógica y dictamen de escolarización
  - Introducción
  - Evaluación Psicopedagógica
  - Dictamen de escolarización
  - Confidencialidad y Protección de Datos
3. Orientación educativa
  - Los equipos de orientación educativa
  - Los departamentos de orientación de educación secundaria

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

1. La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil
2. El trabajo con las familias
3. Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)
  - Atención integral
4. Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

1. Alumnado con limitaciones de movilidad
  - Desplazamiento y movilidad. Accesibilidad y ayudas técnicas
  - Control postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
  - Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
  - Acceso a las enseñanzas. Manipulación y materiales didácticos
2. Alumnado con trastornos graves de conducta
  - Modalidades de escolarización
  - Áreas de intervención prioritaria y orientaciones metodológicas
  - Orientaciones a nivel de centro
  - Orientaciones a nivel del aula
  - Orientaciones a nivel individual
  - Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
  - Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND) y trastorno disocial (TD)
    - Alumnado con trastornos generales del desarrollo
    - Áreas de intervención prioritaria
    - Orientaciones metodológicas
    - Intervención ante problemas de socialización
    - Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas alternativos de comunicación.
    - Intervención ante problemas de autodeterminación, flexibilidad y simbolización
    - Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
3. Alumnado con Síndrome de Down
  - Medidas de atención a la diversidad
  - Orientaciones metodológicas
  - Alumnado con discapacidad auditiva
  - Áreas de intervención prioritarias
  - Orientaciones metodológicas

4. Alumnado con discapacidad visual
  - Medidas de atención a la diversidad
  - Orientaciones metodológicas
5. Alumnado con discapacidad intelectual
  - Áreas de intervención
  - Orientaciones metodológicas

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

1. Recursos Humanos específicos
  - Maestro/a de apoyo a la integración (Pedagogía Terapéutica)
  - Maestro/a de apoyo a la integración (Audición y Lenguaje)
  - Monitores de educación especial para la etapa infantil, primaria y secundaria
  - Educador o educadora
  - Profesorado de apoyo curricular
2. Medidas concretas para la atención a la diversidad
  - Medidas de carácter curricular
  - Medidas de carácter organizativo
3. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

1. Definición de nuevas tecnologías
2. Aportaciones de las NTIC a la educación
3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
  - Rol del profesor y del alumnado
  - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
  - Alumnado con capacidad de elección
  - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
  - Capacidad de adaptación de los cambios
4. Niveles de integración y formas básicas de uso
5. NTC y educación
6. Integración de las aplicaciones didácticas de la informática
7. Aplicaciones didácticas comunes
  - Objeto de estudio
  - Soporte recurso didáctico
  - Medio de creación y expresión
8. Aplicaciones didácticas específicas
  - Herramientas de trabajo
  - Simulador
  - Gestión administrativa y de enseñanza
  - Gestión de entornos
  - Medios de comunicación
  - Tutor
9. Software educativo
  - Juegos didácticos (EAO)

- Videojuegos
- Videojuegos educativos o didácticos
- Libros multimedia

## **MÓDULO 3. DESARROLLO DEL JUEGO EN LA INFANCIA**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL JUEGO**

1. Introducción
2. La importancia del juego
3. Características del juego
4. Tipos de juegos
  - Postura sociológica
  - Postura psicológica

### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN**

1. El juego por etapas
  - Educación infantil. Primer ciclo 0-3 años
  - Educación infantil. Segundo ciclo 3-6 años
  - Educación primaria 6-12 años
2. Teorías del juego
  - Teoría del recreo de F. Schiller (1985)
  - Teoría del descanso de M. Lazarus (1883)
  - Teoría del exceso de energía de H. Spencer (1987)
  - teoría de la anticipación funcional de K. Groos (1902)
  - teoría de la recapitulación del Stanley Hall (1906)
  - Teoría organicista del desarrollo humano de Jean Piaget (1969)
3. El juguete didáctico
4. Juguetes adecuados a las características del desarrollo
5. El papel educador
6. La socialización a través del juego

### **UNIDAD DIDÁCTICA 13. DESARROLLO DE JUEGOS**

1. Perspectiva psicoevolutiva del juego
  - Juego funcional o de ejercicio (primeros meses de vida)
  - Juego simbólico (entre los 2 y 7 años)
  - Juego de reglas (desde los 7 hasta la adolescencia)
2. Juegos dinámicos
  - Objetivos
  - Desarrollo de la sesión
  - Desarrollo de los juegos
  - Finalidad
3. Juegos de habilidad

### **UNIDAD DIDÁCTICA 14. GRANDES JUEGOS PARA DIVERTIR Y EDUCAR**

1. Contextualización, características y definición de juego
2. El juego educativo. Jugar educando y educar jugando
3. Beneficios y funciones del juego
4. Tipos y clasificación de juegos
5. Esquema de clasificación de juegos
6. Elementos que intervienen en un juego
7. Cómo se explica un juego
8. Tipos de juegos
  - Juegos de presentación
  - Juegos de conocimiento
  - Juegos de afirmación
  - Juegos de distensión
  - Juegos de cooperación
9. Otras actividades y juegos: el cuentacuentos
  - El amor y la locura
  - Pequeño cuento de amor
  - Quién puede hacerlo
10. Malabares
  - Los primeros pasos
  - Materiales

## **UNIDAD DIDÁCTICA 15. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA**

1. Juegos que favorecen la autoestima
  - Juego de la radio
  - Jugando a pensar y a sentir
  - Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
  - El juego de decir piropos y cariñitos
  - El juego de las diferencias
  - El juego de la liberación (de liberarse)
  - ☐ Gafas mágicas
  - El juego del resplandor del sol
  - Juego de bolos
2. Cuentos para favorecer la autoestima
  - ☐ La tarde de plata. Derecho a disfrutar de la vida
  - ☐ La inventora de palabras. La aceptación como principal apoyo
  - ☐ Niña sandía. En brazos de la vida
  - ☐ Cuenta conmigo. Fomentando la autoestima
  - ☐ La princesa pintora. Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
  - ☐ Flor tímida. Florecer
  - ☐ El camaleón
  - ☐ Pua el erizo
  - ☐ El escarabajo trompetista
  - ☐ La araña y la viejecita

## **MÓDULO 4. EDUCACIÓN INFANTIL EN LUDOTECAS**



## **UNIDAD DIDÁCTICA 16. MARCO EDUCATIVO SOCIAL**

1. Introducción
2. Concepto de ludoteca
3. Historia de las ludotecas
4. Importancia en la educación infantil y carácter pedagógico de la ludoteca
5. Objetivos de las ludotecas
6. Funciones de las ludotecas
7. Destinatarios
8. Modelos: actividades lúdico-educativas
  - Objetivos
  - Ámbitos de influencia
  - Ejes temáticos
9. Propósitos educativos
10. Hábitos, habilidades y capacidades en una ludoteca
11. Tipos de ludotecas

## **UNIDAD DIDÁCTICA 17. ORGANIZACIÓN EN LUDOTECAS**

1. Organización del espacio
  - Propuesta de organización tipo A: para ludotecas rurales y/o urbanas con poca población infantil
  - Propuesta de organización tipo B: para ludotecas con un solo ambiente y muchos niños/as
  - Propuesta de organización tipo C: para ludotecas que funcionan en locales construidos exclusivamente para dicho fin y cuentan con varios ambientes
2. Organización de los materiales
  - Grupo 1: área dedicada a los niños/as que aún no se desplazan por sí mismos
  - Grupo 2: área dedicada a los niños/as que comienzan a desplazarse: reptan, gatean o comienzan a andar
  - Grupo 3: área dedicada a niños/as que se desplazan

## **UNIDAD DIDÁCTICA 18. MONITOR DE LUDOTECAS**

1. El monitor/a de ludotecas
2. Rol del monitor/a de ludotecas
3. Perfil del monitor de ludotecas
  - Conocimientos
  - Formación específica
  - Destrezas
  - Actitudes
4. Funciones del monitor de ludotecas